

言語文化学科 言語応用コース

読書につながる国語科の授業に関する考察
－「本が読みたくなる授業」を目指して－

文学部 2020 年度

A17LA145

むらかみ ともき

村上 智紀

目次

序章	はじめに	1
第1章	国語科における読書の位置づけ	3
1.1	国語科の指導内容としての読書	3
1.2	読書指導の目的	3
1.3	読書の定義	4
1.3.1	本・新聞・雑誌の共通点	
1.3.2	調べる手段としての読書	
1.4	第1章のまとめ	7
第2章	日本の高校生の読書の現状	9
2.1	PISAについて	9
2.2	日本の高校生の課題	9
2.2.1	課題1 ー情報を探し出す力ー	
2.2.2	課題2 ー批判的読解力ー	
2.3	日本の高校生と読書	14
2.3.1	読書に対する肯定的意識	
2.3.2	読書量の二極化	
2.4	第2章のまとめ	15
第3章	実践例の検討(文献レビュー)	17
3.1	調査方法	17

3.2	太田（2015）「いわゆる『読書指導』に関する考察」	-----18
3.2.1	観点(1) ー生徒の状況ー	
3.2.2	観点(2) ー目的と実践内容ー	
3.2.3	観点(3) ー効果ー	
3.3	有木ら（2014）「読書指導の意義と可能性」	-----21
3.3.1	観点(1) ー生徒の状況ー	
3.3.2	観点(2) ー目的と実践内容ー	
3.3.3	観点(3) ー効果ー	
3.4	重永（2011）「読書指導と図書館利用指導とを取り入れた国語 の授業の提案ー教科書教材とその原典を読書する実践ー」	-----23
3.4.1	観点(1) ー生徒の状況ー	
3.4.2	観点(2) ー目的と実践内容ー	
3.4.3	観点(3) ー効果ー	
3.5	第3章のまとめ	-----26
3.5.1	レビューした読書指導の分類	
3.5.2	レビューで明らかにできなかったこと	
第4章	目指す読書指導像	-----31
4.1	第1章から第3章の整理	-----31
4.2	提案する授業の構想	-----32
4.2.1	5.1の指導案	

4.2.2	5.2 の指導案	
第 5 章	読書指導の実践例の提案	34
5.1	実践例 1	34
5.1.1	学習指導案（単元計画）	
5.1.2	学習指導案に関する補足	
5.2	実践例 2	37
5.2.1	学習指導案（単元計画）	
5.2.2	学習指導案に関する補足	
終章	おわりに	41
	参考文献・ウェブサイト等	44
	要約	