

人間行動学専攻 教育学専修

キャリア教育において

生徒の主体的な学校行事がもつ意義

——基礎的・汎用的能力における

人間関係形成・社会形成能力の成長に着目して——

研究科 文学研究科
修了年度 2020 年度
学籍番号 M19LB006

ひらつか ひろき

平塚 弘基

目次

序章	1
第1節 研究目的と背景	1
第2節 先行研究のレビュー	4
第3節 研究方法	9
第4節 論文構成	10
第1章 キャリア教育における人間関係形成・社会形成能力	13
第1節 キャリア教育とは	13
第1項 広義のキャリア教育	16
第2項 狭義のキャリア教育	17
第2節 キャリア教育導入の背景	18
第3節 キャリア教育の歩み	23
第4節 社会的・職業的自立に向けた基盤となる能力	27
第5節 人間関係形成・社会形成能力に着目する理由	31
第2章 学校行事における人間関係形成・社会形成能力の成長	37
第1節 学校行事の概要	38
第2節 学校行事と人間関係形成・社会形成能力	42
第3節 他者とのやり取り	48
第4節 集団における役割取得と立場	56
第5節 生徒への信頼と教師の舵取り	66
第6節 ぶつかりや失敗を許容する環境づくり	75
第3章 X 高等学校の学校行事と人間関係形成・社会形成能力の成長 ...	82
第1節 第3章、第4章の位置付け	83
第2節 X 高等学校の概要と学校行事	84
第3節 調査対象者と調査の概要	86
第4節 学校行事のねらいと能力の成長	89

第5節	生徒同士の議論ややりとり	102	
第6節	生徒と大人のやり取り	115	
第7節	果たすべき役割と立場	124	
第4章 学校行事における人間関係形成・社会形成能力の成長に向けた			
	教師の働きかけの考察	140	
第1節	生徒の主体的な活動に向けた教師の舵取り	140	
第2節	ぶつかりや失敗を見守る環境づくり	157	
第3節	教師の働きかけの考察	166	
第4節	本章のまとめ	172	
終章			176
第1節	本論文の結論	176	
第2節	今後の課題	181	
参考文献			183
謝辞			192